

Monitoreo del **Impacto**

de la pandemia de COVID-19 en los derechos de mujeres académicas y científicas ecuatorianas



RESUMEN DE HALLAZGOS PRINCIPALES

Autoras:

Silvana Cristina Tapia Tapia
María Gabriela Fajardo Monroy
Tatiana Gabriela Padron Palacios

Octubre 2021



Monitoreo del Impacto

de la pandemia de COVID-19 en los derechos de mujeres académicas y científicas ecuatorianas

Desde el inicio de la cuarentena, en el contexto de la pandemia de Covid-19, surgieron preocupaciones desde el área de la investigación social sobre el impacto de la crisis sanitaria en las vidas personales y profesionales de las mujeres académicas y científicas alrededor del mundo. El presente proyecto de investigación en conjunto con la Red Ecuatoriana de Mujeres Científicas (REMCI) exploró las dificultades que atravesaron las académicas ecuatorianas durante el confinamiento de marzo a septiembre de 2020.

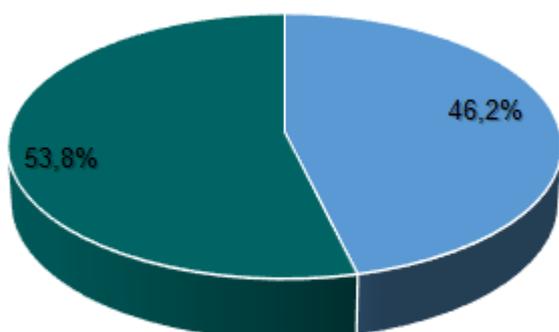
Los hallazgos de la investigación se agruparon en los siguientes ejes temáticos: económico, de reproducción social, de bienestar integral, de desarrollo profesional y jurídico.

Eje Económico

1. Reducción de salarios y otras fuentes de ingresos.

El 46,2% de las académicas dejó de percibir la remuneración total o parcialmente

Remuneración en la pandemia por COVID19



- Dejó de percibir de manera total o parcial (46,2%)
- No dejó de percibir de manera total o parcial (53,8%)

2. Retrasos en los pagos de los sueldos.



[...] vamos 2 meses impagos DOS!! Ya saldrán x ahí [sic] a decir q agradezca tener trabajo, y si lo hago, xq se q en cualquier momento me pueden despedir, la cosa es q tener trabajo en este país es un lujo, no un derecho [...] (Usuaría Twitter 6, agosto 27, 2020).

3. Sentimientos de incertidumbre en relación con la economía doméstica.

"[...] no hay estabilidad económica... no sabemos qué es lo que va a pasar en dos o tres meses, si mi esposo pierde el trabajo o a mí no me pagan, igual eso impacta en la casa" (Catalina, comunicación personal, julio 7, 2020).



4. Mayor tiempo y recursos empleados para preparar actividades de docencia.

[...] el cambio [en el tiempo empleado para preparar clases] radica en el hecho de que ahora tenemos que hacer, tenemos que adaptar nuestra docencia sobre todo al ambiente virtual y eso requiere muchísimo más trabajo porque el material que uno prepara tiene que ser mucho más visual, tiene que ser mucho más explicativo, uno puede utilizar muchísima cantidad de recursos y uno tiene que tratar de adaptar esos recursos a los estudiantes (Sofía, comunicación personal, julio 21, 2020).



5. Gastos inesperados para implementar el teletrabajo.

[...] a veces un problema es en temas que hemos tenido que invertir de nuestro propio bolsillo para mejorar el internet de la casa, comprar cosas extras y tratar de hacer lo posible para mejorar el internet de la casa, por ejemplo. Ese ha sido uno de los retos que hemos tenido aquí (Nadia, comunicación personal, julio 22, 2020).



7. Aumento del trabajo de acompañamiento al aprendizaje escolar de la niñez.



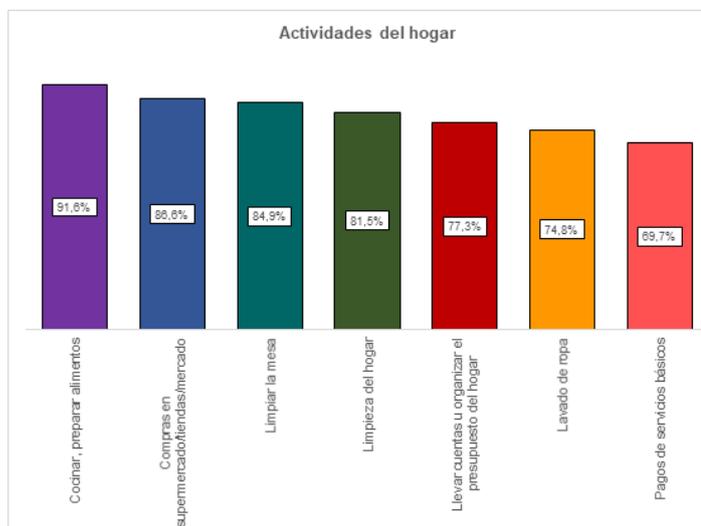
Llevo dos semanas haciendo actividades escolares como si no hubiera un mañana. Me he convertido en profesor improvisado de infantil y primaria. Todo empezó bien, pero la cosa se ha ido complicando. Acompañame en esta triste historia (Usuaría Twitter 14, abril 25, 2020).

Eje de Reproducción Social

6. Aumento y acumulación del trabajo reproductivo y de cuidado sin remuneración.

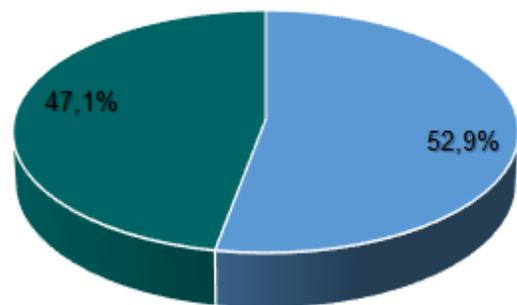
Las encuestas confirmaron que la mayoría de las académicas se encargaron del trabajo no remunerado del hogar: más de la mitad estuvieron "totalmente de acuerdo" con la afirmación "durante la cuarentena he estado a cargo de los quehaceres".

la mayoría de las académicas encuestadas realizaron labores domésticas no remuneradas como preparar alimentos (91,6%), comprar en supermercados (86,6%), limpiar el hogar (81,5%), organizar el presupuesto (77,3%), lavar la ropa (74,8%), pagar servicios (69,7%), entre otras actividades.



El 52,9% de las encuestadas manifestaron haber estado a cargo de la educación de sus hijos o dependientes

Educación de hijos o dependientes



- Estuvo a cargo de la educación de hijos o dependientes (52,9%)
- No estuvo a cargo de la educación de hijos o dependientes (47,1%)



8. Alta superposición de actividades reproductivas y profesionales.

La imagen ilustra cómo las participantes se sintieron identificadas, respecto a la magnitud en que estaban combinando actividades laborales y reproductivas.

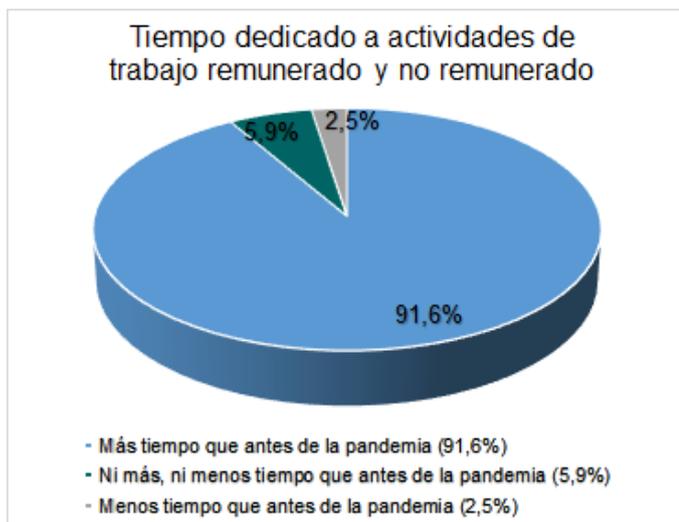
[...] todo está aquí, ocurriendo simultáneamente, ocurriendo en un mismo... a veces no solo en el mismo espacio, sino, al mismo tiempo; estoy en esto del trabajo y de pronto se cruza algo doméstico (Celeste, comunicación personal, agosto 7, 2020).



Trabajo Simultáneo		
	5,88%	
	15,97%	
	27,73%	
	50,42%	

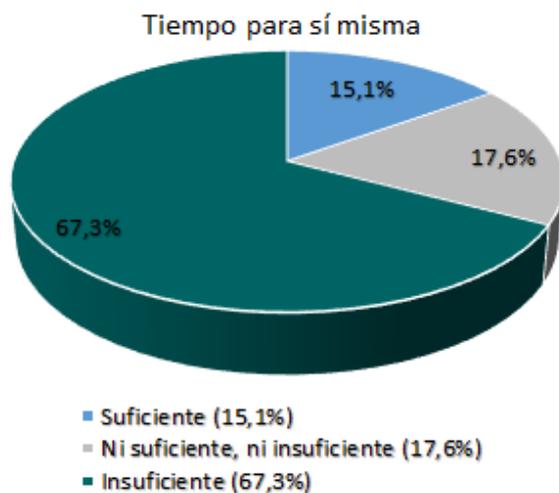
9. Mayor carga total de trabajo remunerado que antes de la crisis (trabajo remunerado y no remunerado).

La mayoría de las encuestadas sintieron que la carga acumulada de trabajo, incluyendo trabajo profesional y no profesional, excedió notablemente a la que tenían antes de la crisis.

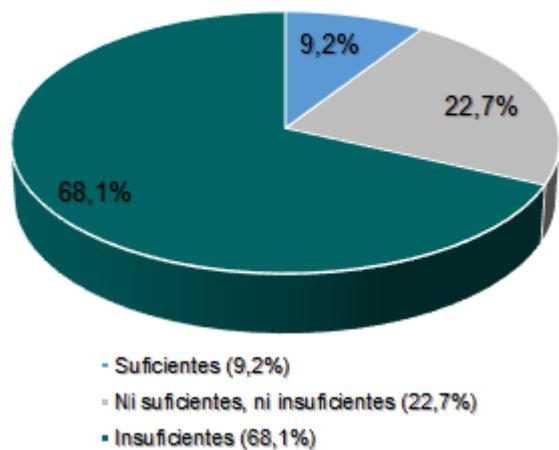


1. Tiempo insuficiente para el descanso y el esparcimiento.

El 67,3% de las encuestadas percibieron haber tenido tiempo insuficiente para sí mismas y el 68,1% para actividades de esparcimiento:



Actividades de Esparcimiento



2. Percepción de falta de solidaridad por parte de colegas, estudiantes e instituciones.

[...] todos en la universidad saben que tenemos... que tengo yo una hija, y la ven en las reuniones, pero no es que "ah sí, tú debes tener una hija, y este rato tienes una casa que atender y respeto tu hora de que...es la hora del almuerzo familiar y no te llamo". O de que "es fin de semana y deberías estar con tu hija". No, no hay eso. No hay eso. De ninguna persona que forma parte de la institución (Amalia, comunicación personal, agosto 13, 2020).

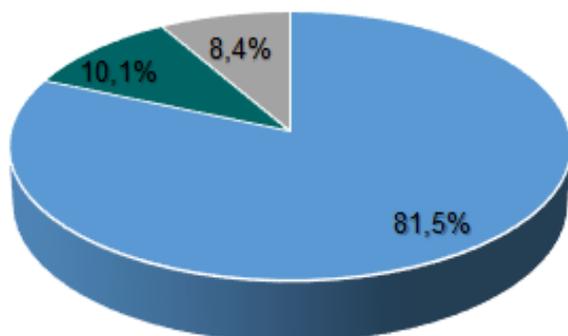


Eje Bienestar Integral

1. Alteraciones en la percepción del paso del tiempo.

El 81,5% de las encuestadas sintió que el tiempo pasa más rápido.

Percepción del paso del tiempo



- Sintió que el tiempo pasaba más rápido (81,5%)
- No sintió que pasa ni más rápido ni más lento (10,1%)
- Sintió que el tiempo pasaba más lento (8,4%)

2. Disrupción del equilibrio vida-trabajo por desaparición de las fronteras que separan al trabajo del tiempo personal.

Estamos perdiendo la dimensión del tiempo y la dimensión de las horas laborales y las horas que hay que distinguir entre la profesión y la familia (Eliana, comunicación personal, Julio 16, 2020).



3. Percepción de la invasión del tiempo personal como una forma de violencia.

Violencia también puede ser esta falta de respeto al tiempo ajeno. Por ponerte un ejemplo: reuniones que sean a horas indecentes o se alarguen hasta la medianoche. Entonces eso también es violencia (Diana, comunicación personal, julio 14, 2020).



4. Sentimientos de miedo a perder fuentes estables de ingresos.

El miedo que sí he tenido y lo tengo es más bien saber... mi principal fuente de ingreso es la universidad [...], ya, entonces, si estoy como en permanente recelo a que la universidad tenga que... no sé, se inscriben muchos menos alumnos... O haya una crisis económica más fuerte de lo que ya ha pasado (Armenia, comunicación personal, julio 2, 2020).

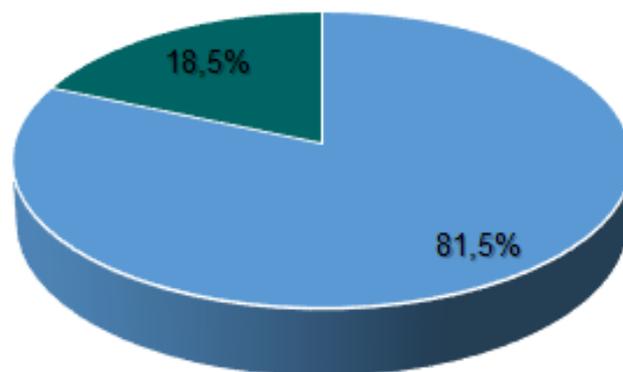


5. Sentimientos de culpa por estar cumpliendo de forma insuficiente varios roles, como el de madres.

Pero ahí viene la culpa: sí, está conmigo, pero está botada; sí, está conmigo, pero no ha jugado hoy día nada. Sí, está conmigo, pero sigues teniendo ocho mil reuniones [...]. La culpa es... es algo que... una carga durísima que no, que... por todo hay culpa (Amalia, comunicación personal, Agosto 13, 2020).



Sentimientos de ansiedad, tristeza, preocupación y/o depresión



- Ha sentido (81,5%)
- No ha sentido (18,5%)

6. Temores, tristeza y potencial depresión asociada con la crisis.

Aparición o acrecentamiento de formas de violencia de género perpetradas a través de plataformas virtuales y redes sociales.

[...] entonces, el pedirle veinte veces a los chicos que prendan las cámaras... pero pasaron dos minutos y de nuevo te apagaban. Para mí eso sí ha sido muy incómodo: darte cuenta que se fueron ¿no? Tú les llamas y no te contestan (Eliana, comunicación personal, julio 16, 2020).



[...] podría decir que le dedicó más tiempo [al trabajo remunerado], pero no es un tiempo productivo... mucho más tiempo en la computadora, mucho más tiempo trabajando, pero no creo que produzco los mismos resultados [...]. [Antes de la pandemia] eran 8 horas que ibas al trabajo, ahora son 10 horas de trabajo pero no se presentan resultados palpables (Nadia, comunicación personal, julio 22, 2020).



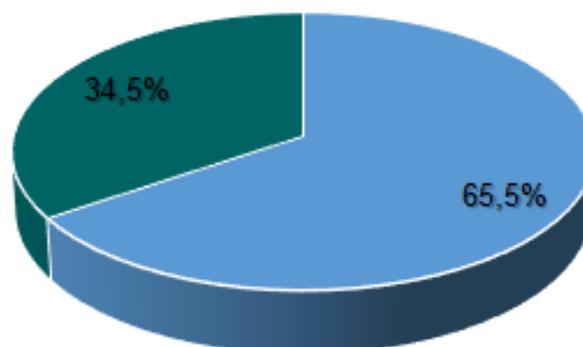
2. Interrupciones del trabajo de campo y/o laboratorio, debido al confinamiento.

[...] la diferencia grande sería el trabajo de campo, ¿no? De hecho, se me cayeron algunos proyectos con la pandemia, porque como antropóloga mi trabajo es en la calle, en el campo, en los dos sentidos: el trabajo de campo, y también el campo en el sentido de la ruralidad, que a mí me interesa bastante... y la antropología urbana que es en la calle (Eliana, comunicación personal, julio 16, 2020).



3. Aumento del trabajo reproductivo con impacto negativo en la producción académica.

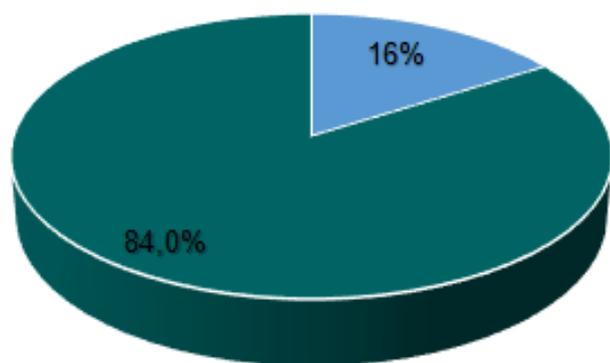
Impacto negativo en la producción científica



- Ha tenido impacto negativo (65,5%)
- No ha tenido impacto negativo (34,5%)

El 16% de las participantes manifestaron haber recibido agresiones a través correo electrónico, redes sociales, plataformas de video llamada o plataforma virtual.

Agresiones a través de correo electrónico, redes sociales, plataformas de video llamada o plataforma de chat



- Ha sufrido algún tipo de agresión (16%)
- No ha sufrido algún tipo de agresión (84%)

Eje Profesional

1. Mayor dedicación al trabajo administrativo, de docencia y de acompañamiento a estudiantes, en detrimento de la investigación y publicaciones.

4. Desacreditación o silenciamiento de los criterios profesionales de las científicas, especialmente en redes sociales.

[...] a veces la palabra de una mujer científica no es tan considerada digamos así, no tiene el peso, yo diría, a veces no se ve que tiene el mismo peso del de un hombre (Nina, comunicación personal, Agosto 11, 2020).



aunque llamé y no contestaron... o sea, llamé varias veces y no recibí siquiera después una llamada de regreso, entonces eso me preocupa (Ana, comunicación personal, julio 2, 2020).

3. Exclusión en la toma de decisiones institucionales.

Creo que no hay ninguna participación de mi parte, ninguna; o sea, se han tomado las decisiones y he estado de acuerdo con la mayoría de ellas, no con todas, obviamente. Respecto del tema laboral... Entiendo la situación, apoyo, me afecta económicamente la situación... eh... pero de ahí no creo que en ningún momento he formado parte de las decisiones laborales (Carolina, comunicación personal, agosto 14, 2020).



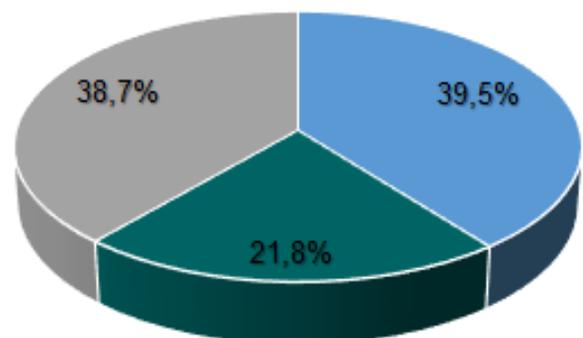
Eje Jurídico

1. Ausencia de percepción del derecho y las normas como herramientas para obtener asistencia en el contexto de la crisis.

[...] no puedes contar con ese sistema [estatal] que se supone que te debería apoyar... quiero ser optimista y pensar que nosotros solos podríamos salir adelante, pero también hay una probabilidad de que no puedas salir adelante a pesar de que tengas esa red de apoyo [familiar], especialmente en las situaciones actuales (Catalina, comunicación personal, agosto 7, 2020).



Rol en la toma de decisiones dentro de la institución en comparación antes de la pandemia



- Se ha reducido (39,5%)
- Ni se ha reducido, ni no se ha reducido (21,8%)
- No se ha reducido (38,7%)

2. Bajas expectativas de cumplimiento del marco legal “normal” y aceptación resignada de un “estado de excepción permanente”.

“bueno, sabes que yo esta inestabilidad laboral la tengo desde el año 2016, entonces en mi caso nunca hay una estabilidad porque tenemos contratos” (Diana, comunicación personal, julio 14, 2021).

3. Ausencia o falta de claridad sobre recursos de ayuda y soporte ofrecidos por la institución y/o el Estado.

[Ante una emergencia] intentaría primero con la ayuda de la universidad,

4. Cierta renuencia a volver al trabajo presencial.

[...] las universidades son instituciones tan jerárquicas y tan patriarcales... para mí está muy bien estar en mi casa y hacer el trabajo administrativo virtualmente, y ojalá se mantuviera así para siempre (Beatriz, comunicación personal, agosto 19, 2020).

